

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Zespołu Szkół Towarzystwa Salezjańskiego w Aleksandrowie Kujawskim

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut

Wstęp

W nowej polskiej rzeczywistości zadajemy sobie często pytanie, jak wychowywać w XXI wieku? Czy możemy czerpać wzorce z przeszłości, na ile są one sprawdzone we współczesnym świecie? Odpowiedź jest prosta- to wszystko, co wynika z Ewangelii, odwołuje się do jej wartości, nie lęka się próby czasu. Szkoła katolicka ma do czego się odwołać, dziedziczy bowiem wielki spadek myśli pedagogicznej świętych i błogostawionych założycieli wspólnot powołanych właśnie do pracy wychowawczej, które zdały już swój egzamin. We wszystkich okresach historycznych wspólnoty te potrafiły odpowiedzieć na znaki czasu i stworzyć taki model wychowania, który pozwolił na realizację celów zgodnych z duchem czasów. Można więc przypuszczać z uzasadnionym optymizmem, że szkoła katolicka, bazując na wielkiej tradycji, potrafi odpowiedzieć na oczekiwania współczesnego społeczeństwa.

Towarzystwo Salezjańskie, oprócz zdobycia odpowiedniego poziomu wiedzy i przygotowania do podjęcia nauki w szkołach wyższych, szczególniejsze znaczenie przywiązuje do właściwego wychowania uczniów. Specyfikację Szkoły stanowi praktyczne stosowanie systemu wychowawczego, stworzonego przez Założyciela Towarzystwa Salezjańskiego, wielkiego Wychowawcę młodzieży św. Jana Bosko. System ten, zwany dalej „systemem uprzedzającym”, oparty jest na pełnym, wzajemnym zaufaniu w relacjach między Wychowawcą i uczniem oraz na stałej gotowości służenia młodemu człowiekowi życzliwą radą i pomocą, który stwarza między nimi szczególną wzajemną więź, na wzór więzi rodzinnej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak „priorytety edukacyjne państwa oraz system uprzedzający wypracowany przez Św. Jana Bosko wielkiego wychowawcę młodzieży. Rolą naszej szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój zarówno umysłowy jak i duchowy każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednim roku szkolnym
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów wychowawczych itp.)
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest stworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju osoby oraz głębokiego przeżywania chrześcijaństwa. Przygotowujemy uczniów do dokonywania wyboru tego co dobre i wartościowe. Wyróżnia nas traktowanie wychowania jako twórczego procesu od punktu „kim jest uczeń” poprzez „kim być może” do „kim się staje”.

Misję szkoły realizują doskonale przygotowani i uformowani nauczyciele we współpracy z rodzicami, których uznajemy za fundament podejmowanych działań wychowawczych. Wspólnota wychowująca naszej szkoły zakorzeniona jest głęboko w stylu wychowania Ks. Bosko.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły Salezjańskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój umysłowy i duchowy. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności zgodnie z nauki wiary i wartościami Ewangelicznymi,
- żyje zgodnie z zasadami wychowawczymi ks. Bosko stosując w życiu codziennym system dialogu i poszukiwań,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły Salezjańskiej, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. Cele ogólne

Cele wychowania w szkole Salezjańskiej można więc określić w następujący sposób:

- Wychowanie do wiary i osobistej więzi z Bogiem,
- Wychowanie do samowychowania, krytycznej oceny siebie i umiejętności pracy nad sobą,
- Wychowanie do wartości ewangelicznych,
- Wychowanie do odpowiedzialności za własne życie i własny wzrost,
- Wychowanie dla szacunku dla wartości intelektualnych i krytycznego spojrzenia na rzeczywistość,
- Wychowanie do wspólnoty i dla wspólnoty, do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym do podejmowania zadań i odpowiedzialności w rodzinie, społeczności lokalnej, w Kościele, Ojczyźnie, świecie.

Wychowanie ma więc wymiar dojrzałości ludzkiej, wymiar spotkania z Chrystusem i przynależności do Kościoła, do społeczeństwa.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
W szczególności troska o zdrowie i rozwój fizyczny, higienę pracy i bezpieczeństwo; profilaktykę zdrowotną i rehabilitację; stwarzanie możliwości szlachetnego sportowego współzawodnictwa z wykorzystaniem moralnych aspektów sportu.
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm

społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

W szczególności wychowanie do odpowiedzialności obywatelskiej, do życia w rodzinie; kształcenie wrażliwości na drugiego człowieka; rozwijanie aktywności własnej młodzieży.

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W szczególności wychowanie sumienia do pracy nad sobą oraz umiejętności obiektywnej samooceny; pracy nad przemianą własnego charakteru; wychowanie do dobroci; postawy pokory, ofiary służby oraz innych wartości ewangelicznych; wychowanie do szacunku dla drugiego człowieka i świata jako dzieła Bożego.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta według metody wychowawczej ks. Bosko,
- 2) kształtowanie sposobu rozpoznawania rozumem wartości, które mają być najpierw zaakceptowane potem przyswajane
- 3) Ukazywanie ,że między wiarą a rozumem nie ma sprzeczności, rozum służy rozpoznawaniu prawd wiary
- 4) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wiary , wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą Salezjańską oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole Salezjańskiej, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami według wskazań ks. Bosko oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw wiary, prospołecznych i prozdrowotnych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze duchowej, emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy w społeczności Salezjańskiej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole Salezjańskiej,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole w oparciu o system wychowawczy ks. Bosko,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu wiary, patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, strażą pożarną. innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, MOPS-em, GOPS-em, PCPR-em, Policją, Sądem, Zespołem Kuratorskim, Zespołem Interdyscyplinarnym

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Harmonogram działań

Wychowanie religijne		
Cele	Zadania	Formy realizacji
Wdrożenie do życia modlitwy i liturgii	- udostępnienie uczniom kaplicy szkolnej;	- codzienna modlitwa oraz Słówko Salezjańskie,
Kształtowanie więzi z Bogiem	- udostępnienie w widocznym miejscu kalendarza liturgicznego, kształtowanie życia Szkoły zgodnie z jego charakterem, udostępnienie bieżącej liturgii Słowa;	- uczestniczenie w Eucharystii szkolnej;
Budzenie szacunku dla wartości duchowych	- uświadomienie szczególnej roli Maryi i naszych patronów w kształtowaniu więzi z Bogiem;	- stała opieka lub współpraca z kapłanem Szkoły i spowiednikiem;
Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w duchu Ewangelii	- ukazywanie wzorców osobowych świętych i błogosławionych, zwłaszcza bliskich czasom współczesnym;	- katecheza;
Wychowanie do wspólnoty Kościoła		- uczestniczenie w rekolekcjach adwentowych i wielkopostnych;
Wychowanie do ekumenizmu		- udział w dniach skupienia poza Szkołą dla chętnych;
		- praktyka różnych form nabożeństwa maryjnego;
		- udział w grupach modlitewnych dla chętnych, dzielenie się słowem Bożym;
		- udział w różnych formach Nowej Ewangelizacji;
		- informowanie o różnych wspólnotach i ruchach odnowy we współczesnym Kościele;

		- czytanie prenumerowanej przez Szkołę młodzieżowej prasy katolickiej, dostęp do biblioteki zawierającej pozycje książkowe o tematyce religijnej; - korzystanie z katolickich programów telewizyjnych, videoteki zawierającej filmy religijne fabularne i dokumentalne; - uczestniczenie w uroczystościach Kościoła lokalnego, - udział w pielgrzymkach; - udział w spotkaniach o charakterze ekumenicznym;
II. Wychowanie moralne		
Cele	Zadania	Formy realizacji
Wychowanie sumienia	- uwrażliwienie na korzystanie z sakramentów – szczególnie pojednania;	- okresowe nabożeństwa pokutne, pomoc w rachunku sumienia;
Wychowanie do pracy nad sobą, umiejętności (sprawiedliwej) obiektywnej samooceny, pracy nad przemianą własnego charakteru	- kształtowanie umiejętności wrażliwości na postawy otoczenia (klasa, środowisko); - oponowanie spojrzenia na świat z różnych punktów widzenia; - zwrócenie szczególnej uwagi na życie w prawdzie na co dzień i odpowiedzialności za własne czyny;	- zaproponowanie pomocy koleżeńskiej w nauce; - dyskusję pogadanki z ludźmi o dużym doświadczeniu życiowym; - przeprowadzenie lekcji wychowawczych na ten temat;
Wychowanie do dobroci	- uwrażliwienie na osoby wyróżniające się spośród	- wypracowanie systemu utrzymywania wysokiej frekwencji w klasach;
Wychowanie do postawy pokory,		

ofiary i służby oraz innych wartości ewangelicznych	innych (bardziej doświadczone przez życie) oraz na piękno przyrody	- zwracanie uwagi na spisywanie zadań domowych, czy spisywanie na sprawdzianach;
Wychowanie do prawdy odpowiedzialności	- realizacja spotkań oraz zajęć sprzyjających integracji;	- wyjście w pierwszym okresie do szpitala lub innego ośrodka;
Wychowanie do szacunku dla drugiego człowieka i świata jako dzieła Bożego		- lekcje wychowawcze o tej tematyce;
Wychowanie zmierzające do określenia własnej tożsamości i poczucia wewnętrznej integracji		- wyjazdy klasowe o charakterze integracyjnym z ukierunkowaniem na integrację wewnętrzną np. rekolekcje wyjazdowe.

III. Wychowanie sfery emocjonalnej

Cele	Zadania	Formy realizacji
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji - Kształtowanie mechanizmów kontroli emocjonalnej - Kształtowanie motywacji do nauki oraz stałej pracy nad sobą - Kształtowanie wrażliwości na	- poznanie nazw stanów emocjonalnych i uczuciowych, - poznanie cech emocji i uczuć; - rozpoznawanie i nazywanie emocji i uczuć, - poznanie akceptowanych społecznie form odreagowywania napięcia emocjonalnego, - poznanie akceptowanych	- zajęcia psychoedukacyjne i informacyjne, - modelowanie umiejętności nazywania emocji, - zajęcia psychoedukacyjne i informacyjne, - wskazywanie naturalnych form odreagowywania napięcia emocjonalnego w trakcie nieformalnych spotkań z młodzieżą (zabawy, wycieczki itp.), - informowanie o przyczynach

innego człowieka	społecznie form wyrażania gniewu, złości itp. emocji i uczuć,	powstawania i utrzymywania się stanu stresu,
- Kształtowanie umiejętności współdziałania z innymi, nawiązywania trwałych relacji międzyludzkich	- ćwiczenie powstrzymywania zachowań impulsywnych,	- wdrażanie do samodyscypliny, konsekwentne reagowanie na impulsywne zachowania uczniów.
- Kształtowanie umiejętności poszukiwania i odkrywania wartości	- wdrażanie zasad higieny psychicznej,	- ćwiczenia duchowe, wdrażanie do systematycznych praktyk religijnych,
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności w różnych sferach życia	- rozbudzanie potrzeby poznawczej,	- organizacja zajęć pozalekcyjnych,
	- motywowanie do systematycznej pracy,	- organizacja twórczych działań z wyeliminowaniem czynnika rywalizacji,
	- kształtowanie zdolności koncentracji uwagi,	- dostrzeganie wysiłków i osiągnięć uczniów,
	- wyzwalamie zdolności twórczego myślenia,	- wzbogacanie wiedzy o efektywnych sposobach nauczania i uczenia się,
	- uwrażliwienie na przeżycia i uczucia innych ludzi,	- zajęcia psychoedukacyjne i informacyjne,
	- promowanie postaw altruistycznych,	- inicjowanie działalności charytatywnej,
	- rozwój kompetencji społecznych uczniów,	- modelowanie postaw empatycznych w trakcie nieformalnych i spontanicznych spotkań z młodzieżą,
	- wdrażanie do podejmowania ról społecznych,	- zajęcia integracyjne,
	- stymulowanie rozwoju hierarchii wartości osobistych,	- pomoc w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów w klasie,
	- podejmowanie odpowiedzialności	- włączanie młodzieży do podejmowania zadań na rzecz

	za podjęte zobowiązania w Szkole, wskazanie na dziedziny życia, w których odpowiedzialność jest warunkiem rozwoju i trwałości.	klasy, Szkoły, - rozmowy, dyskusje, wykłady, - udział w rekolekcjach, katechezie, - indywidualne spotkania wychowawców z młodzieżą, modelowanie poprzez własny przykład, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - włączanie uczniów do podejmowania zadań na rzecz klasy, Szkoły, - stosowanie konsekwentnych oddziaływań wychowawczych, - zwracanie uwagi na wzajemne wywiązywanie się ze zobowiązań, - rozmowy z uczniami na temat zasad funkcjonowania zdrowej rodziny, efektywnej pracy, - promowanie zdrowego stylu życia.
--	---	---

IV. Wychowanie do życia wartościami

Cele	Zadania	Formy realizacji
- Kształtowanie prawidłowych, obiektywnych sądów i ocen; - Kształtowanie postaw	- pomoc uczniom w osiągnięciu właściwej równowagi pomiędzy „teorią” a „praktyką” życia, - zgodnie z aktualnym poziomem rozwoju wychowanka rozbudzanie	- dyskusje kształcące obiektywizm, sztukę argumentacji, krytykę, sąd, ocenę /np. na lekcjach języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie/, - studium matematyki jako sztuki

roztropności; - Kształtowanie sposobu rozpoznawania rozumem wartości, które mają być najpierw zaakceptowane, potem przyswajane; - Ukazywanie wielkich możliwości, a jednocześnie ograniczeń rozumu ludzkiego; - Ukazywanie, że między wiarą a rozumem nie ma sprzeczności, rozum służy poznawaniu prawd wiary;	w nim wyczucia i wrażliwości na dobro oraz pobudzanie go do wdrażania w życie tego co uznał za właściwe, - stawianie przed uczniem ideałów (osób, postaw) znanych zarówno współcześnie jak i z historii.	myślenia, - zapoznanie z najnowszymi osiągnięciami techniki, wprowadzanie do Szkoły nowoczesnych pomocy, multimedialnych, - nauczanie informatyki, kontrolowany dostęp do Internetu, kółko informatyczne dla zainteresowanych, - ukazywanie sylwetek uczonych i filozofów, którzy byli /są/ ludźmi wiary, szukanie autorytetów, - reakcja na przejawy wulgaryzmu, cwaniactwa oraz niechlujstwa językowego, - „Słówko na ucho” (jako reakcja na niepokojące sytuacje).
---	---	--

V. Wychowanie woli

Cele	Zadania	Formy realizacji
- Wychowanie do ciągłego wysiłku, przemiany siebie, ciągłej autoformacji; - Wychowanie do umiejętności określenia hierarchii zadań; - Kształtowanie umiejętności	- wdrażanie do ciągłej odnowy i wzmacniania pozytywnych cech charakteru poprzez życie sakramentalne, - proponowanie pracy nad własnym charakterem jako skutecznego sposobu przygotowania się do przyszłych zadań, - wychowawcy i nauczyciele stający się przykładami dla	- praktyka Sakramentu Pojednania, - zachęcenie do niewielkich choćby ćwiczeń, umiejętności wyrzeczenia na rzecz innych (np. akcje misyjne, praca w bibliotece szkolnej...), - tematyka pracy nad sobą w ramach „słówka na dzień dobry”, - tworzenie planów pracy klas –

gospodarowania czasem, organizacji pracy; - Kształtowanie umiejętności zaangażowania w służbie idei;	uczniów pod względem pracy nad sobą i systematyczności, - dbałość o estetykę pomieszczeń jako wspólne zadanie całej społeczności szkolnej – klasy pod przewodnictwem wychowawców.	przydział obowiązków, - konsekwentne egzekwowanie zobowiązań uczniów, - przez terminowe sprawdzanie prac klasowych i domowych, wdrażanie do systematyczności, - zlecanie zadań kształtujących systematyczność i dojrzałość, wykorzystanie np. ćwiczeń słownikowych w nauczaniu języków obcych, - kształcenie odpowiedzialności przez zlecanie funkcji społecznych w klasie i w Szkole, - pielęgnacja roślin lub zwierząt, - trening sportowy jako sposób ćwiczenia woli, - troska o higienę i zdrowie jako element ćwiczenia woli.
--	---	--

VI. Wychowanie estetyczne i kulturowe

Cele	Zadania	Formy realizacji
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej - Kształtowanie wrażliwości estetycznej oraz gustu, smaku i zainteresowań - Kształtowanie	- ukazywanie związków między pięknem i dobrem, estetyką i etyką; - wychowanie do zachowań estetycznych: umiejętności estetycznej organizacji przestrzeni, środowiska, troska o piękno najbliższego otoczenia, domu, Szkoły, miejsca pracy własnego	- ukazywanie piękna moralnego bohaterów literackich i historycznych oraz świętych poprzez literaturę, wykłady pogadanki; - umiejętne korzystanie z przekazów medialnych; - przygotowanie liturgii i troska o jej estetyczne przeżycie (wystrój

umiejętności wypowiedzi publicznej - Kształtowanie rozwoju wewnętrznego - Wyzwolenie zdolności twórczych i kształtowanie wyobraźni	otoczenia; - przedstawienie dziedzictwa kultury; - ukazanie piękna przyrody polskiej (pomników przyrody); - wprowadzenie w dziedzictwo kultury; - troska o rozwój ojczystego języka, rozwój czytelnictwa; - ukazywanie piękna liturgii oraz sztuki, muzyki i architektury sakralnej i świeckiej; - poznawanie kultury innych narodów; - wyzwolenie możliwości twórczych;	pomieszczenia, szaty liturgiczne, muzyka i śpiew, staranny przekaz); - zwracanie uwagi na ubiór stosowny do sytuacji, miejsca i pory dnia; - zwracanie uwagi na estetykę postaw i gestów; - troska o pomieszczenia szkolne, wykorzystanie ich zgodnie z przeznaczeniem; - udział w przygotowaniu programów artystycznych; - zapoznanie z dziedzictwem kultury na lekcjach języka polskiego, historii, plastyki, muzyki oraz wycieczkach; - udział w kulturze; - edukacja teatralna, muzyczna (koncerty, wyjazd do Teatru), artystyczna (wystawy); - zapoznanie z zasadami retoryki na lekcjach języka polskiego, stosowanie powyższych zasad na wszystkich zajęciach; - udostępnienie dobrze zaopatrzonej biblio-teki; - ukazywanie aspektów sakralnych kultury podczas wycieczek; - turystyka zagraniczna; - zajęcia na lekcjach oraz kołach plastyki, udział w teatrze szkolnym, nauka gry na
---	---	---

		instrumentach;
VII. Wychowanie patriotyczne		
Cele	Zadania	Formy realizacji
- Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka bohaterów narodowych; - Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych; - Praca nad wykorzenieniem wad narodowych;	- wychowanie do patriotyzmu; - kształtowanie szacunku do narodowego dziedzictwa; - przekazywanie i pielęgnowanie patriotyzmu lokalnego; - wykazanie, że nacjonalizm jest źle rozumianym patriotyzmem;	- akademie poświęcone rocznicom Patrio-tycznym; - spotkania z żołnierzami walczącymi o wolną Polskę; - udział młodzieży w uroczystych obchodach świąt i rocznic narodowych, organizowanych przez władze miasta i powiatu; - kształtowanie w uczniach na lekcjach historii, języka polskiego, historii sztuki świadomości, iż kultura polska należy do dziedzictwa łacińsko – chrześcijańskiej Europy; - organizowanie wycieczek do Gdańska, Gdyni, Gniezna, Krakowa, Warszawy itp. - współpraca z Muzeami okręgowym

		w Gdańsku; - kształcenie w zakresie historii regionu; - odwołanie się do nauki Kościoła o ekumenizmie, potępienie przez Sobór Watykański i Jana Pawła II rasizmu i antysemityzmu; - edukacja z zakresu kultury i historii sąsiadów Polski i mniejszości narodowych zamieszkujących ziemię polskie w przeszłości; - przybliżenie postaci historycznych, które podjęły wysiłek pojednania narodu polskiego z narodami sąsiadującymi z Polską i mniejszościami narodowymi;
--	--	--

VIII. Wychowanie społeczne

Cele	Zadania	Formy realizacji
- Wychowanie do odpowiedzialności obywatelskiej	- kształcenie poczucia przynależności do społeczności lokalnej;	- uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta (kino, teatr, koncerty, wystawy);
- Wychowanie do życia w rodzinie	- kształcenie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;	- uczestnictwo w wydarzeniach o charakterze sportowym;
- Kształcenie wrażliwości na problemy drugiego człowieka	- propagowanie wartości rodzinnych, rozwinięcie postaw szacunku wobec tradycji;	- udział w uroczystościach ważnych dla miasta np.; obchodach 11-go listopada, 3-go maja itd. oraz akcjach o zasięgu lokalnym;
- Rozwijanie	- podejmowanie akcji o charytatywnych – stałych:	- kontakt z przedstawicielem lokalnych władz (organizowanie

aktywności młodzieży	związanych ze szczególnymi okresami; kształcenie postaw przyjaźni wobec innych; - wspieranie uczniów zajmujących się działalnością o charakterze społecznym;	w Szkole spotkań z radnymi, policjantami, władzami oświatowymi, interwencje w razie potrzeby); - działanie o charakterze prewencyjnym w ramach akcji ogólnopolskich np. propagowanie wiedzy na temat bezpieczeństwa, szkodliwości narkotyków; - działalność Samorządu Uczniowskiego przy współpracy z całą społecznością uczniowską (organizowanie konkursów, przeprowadzanie ankiet, organizowanie dyskotek i innych zabaw, Dzień Samorządności, prowadzenie radiowęzła, rozwiązywanie sporów); - działalność wychowawców, nauczycieli, dyrekcji (wycieczki, konkursy: olimpiady, poranne słówka, święta szkolne; - uroczyste obchodzenie świąt np. wigilii; lekcje wychowawcze o tej tematyce (np. jak wyobrażam sobie rolę ojca, matki, dlaczego potrzebna jest nam tradycja, jak świętować); - konkursy plastyczne i fotograficzne o tej tematyce; - obecność rodziców na uroczystościach szkolnych, współpraca ze Szkołą, klasową radą rodziców; - zajęcia z zakresu wychowania do życia w rodzinie;
-----------------------------	--	---

		- spotkania z psychologiem – stały dyżur; - współpraca z Domem Opieki Społecznej (życzenia świąteczne, odwiedziny młodzieży np. z programem świątecznym); - współpraca z Domem Dziecka (zbiórki zabawek, odzieży, słodczy, odwiedziny); - współpraca z Caritas; - zachęcanie do pracy w wolontariacie (propagowanie stosownych informacji, przypominanie o problemach); - adopcja na odległość; - system pomocy koleżeńskiej np. Korelacje uczniowskie; - uczestnictwo w międzyszkolnych spotkaniach młodzieży np. w sejmiku młodzieży szkół katolickich; - uczestnictwo w kursach, warsztatach np. dziennikarskie wydanie gazetki szkolnej;
IX. Wychowanie fizyczne		
Cele	Zadania	Formy realizacji

- Troska o zdrowie i rozwój fizyczny - Troska o higienę i bezpieczeństwo - Profilaktyka zdrowotna i rehabilitacja - Stworzenie możliwości szlachetnego sportowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu - Troska o poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu	- wychowanie fizyczne; - stworzenie warunków higieny pracy; - profilaktyka zdrowotna wychowawców; - racjonalna turystyka; - wychowanie do życia w rodzinie; - profilaktyka uzależnień;	- lekcje wychowania fizycznego i zajęć SKS-u; - zapewnienie odpowiednich warunków do realizacji programu w-f (baza, sprzęt sportowy); - prawidłowa organizacja czasu pracy; - przestrzeganie zasad BHP; - dbałość o pomieszczenia szkolne; - kontrola zabezpieczeń i urządzeń; - wyposażenie gabinetu lekarskiego; - stała opieka pielęgniarska; - prowadzenie badań kontrolnych; - objęcie szczególną opieką dzieci chorych; - szczepienia ochronne; - szkolenia sanitarne uczniów na lekcjach biologii i zajęciach dodatkowych; - organizowanie wycieczek, rajdów; - organizacja lekcji biologii, geografii, plastyki w terenie; - imprezy rekreacyjne – Dzień Dziecka, dzień sportu; - udział uczniów w zawodach
---	---	--

		sportowych szkolnych, a także wyższych szczebli; - przygotowanie do odpowiedzialnego macierzyństwa i ojcostwa; - umiejętność samoobserwacji organizmu; - podkreślenie istoty męskości i kobiecości; - akceptacja własnej płci; - realizacja programów zapobiegania uzależnieniom ; - wskazanie na przyczyny uzależnień: osamotnienie, brak autorytetów, brak akceptacji, sposób na zatuszowanie kompleksów, chęć ucieczki od rzeczywistości; - emisja filmów o uzależnieniach;
Cele edukacyjne i zawodowe	Zadania	Formy realizacji
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia - poznawanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji - przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na	- zajęcia zawodoznawcze	-rozmowy indywidualne - godziny wychowawcze - godziny doradztwa zawodowego - spotkania z przedstawicielami szkół wyższych - udział w „giełdzie szkół”

rynku pracy - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy - organizowanie spotkań z przedstawicielami Urzędu Pracy, Mobilnym Centrum Edukacji Zawodowej, Przedstawicielami Wyższych Uczelni itp.		
--	--	--

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Zespołu Szkół Towarzystwa Salezjańskiego w Aleksandrowie Kujawskim.